



وزارة التعليم
Ministry of Education

هـ / و / ز
- / ١١ / ١٧

دراسة حالة
تاريخ اكتشاف الحالة

رقم الحالة
٢ - ٢

١- ملخص ماورد عن المشكلة :

الحالة لا ترغب بالدراسة ولديها آلام مستمرة بالمعدة وتشعر بالغثيان .

٢- وصف المشكلة :

- تتأخر في الحضور صباحا .
- تطلب بشكل دائم الاستئذان للخروج إلى المنزل .
- تفضل الجلوس في الفصل وحيدة أثناء الفسحة ولا ترغب بالاختلاط بالآخرين .

٣- الأفكار التشخيصية الأولى :

- حدثت للحالة نفس الاعراض عندما انتقلت من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة .
- كونها كانت مع أمها الموظفة في نفس المدرسة في المرحلة الابتدائية .

العبارة التشخيصية:

١- مقدمة العبارة التشخيصية :

الحالة (هـ / و / ز) في المستوى ، عمرها خمسة عشر عاما ، لديها أخوين وأختين وهي الصغرى من بين الأخوة والأخوات ، تتمتع بصحة جيدة بشكل عام. مستواها التحصيلي مرتفع . تعيش مع والديها . وضعها الاجتماعي مستقر ، ووضع الأسرة الاقتصادي ممتاز .

٢- جوهر العبارة التشخيصية:

تعاني الحالة من خوف من المدرسة فهي ترفض الحضور للمدرسة صباحا وعندما تلزمها أمها بالحضور تبقى في غرفة المرشدة تبكي وتطلب العودة للمنزل وبعد ان تيأس من تلبية طلبها وتهدا ترضخ للأمر وتكمل بقية اليوم الدراسي بشكل طبيعي . يبدو أن العقل اللاوعي للحالة يستحضر تفاصيل خوفها في بداية انتقالها للمرحلة المتوسطة حيث أنها تنقمص نفس المشاعر كما ذكرت والدتها من خوف ورهبة . وقد تكون حيلة دفاعية لاشعورية حسب نظرية التحليل النفسي . وقد يكون خوفها استجابة متعلمة فربما كانت الأم تخرج من المنزل وهي طفلة صغيرة دون أن تخبرها فكانت تشعر بالخوف وربطت بين ذلك وعدم وجود الأم في المدرسة الجديدة.

وقد يكون خوفها ناتج من أسلوب تفكيرها فيحتمل أن لديها بُنية معرفية خاطئة تحتاج إلى تصحيح حسي النظرية العقلانية .

٣- خاتمة العبارة التشخيصية :

- الاستبصار ، التداعي الحر ، التنفيس الانفعالي . (نظرية التحليل النفسي)
- تقليل الحساسية التدريجي . (النظرية السلوكية)
- الكف المتبادل والاسترخاء . (النظرية العقلانية)

الخطة العلاجية:

١- الهدف العلاجي :

- رفع تقدير الذات الإيجابية لدى الحالة .
- إعادة تأهيل معايير الحالة الشخصية حول ماحداث لها .
- دفع الحالة لتكوين علاقات جيدة مع المعلمات والزميلات .
- تحقيق الصحة النفسية للحالة ومساعدتها على التكيف المدرسي.

٢- الخطة العلاجية :

❖ العلاج الذاتي :

- السعي نحو تكوين علاقة مهنية مبنية على أسس من التقبل وحق تقرير المصير والتجاوب الوجداني المتزن مع الحالة .
- استثمار قوة الذات لدى الحالة في تدعيم جهود المرشدة لتوافق الحالة مع المجتمع المدرسي .
- الاستبصار وذلك عن طريق مساعدة الحالة على تفهم المشكلة ومساعدتها على تفهم إمكاناتها وقدراتها ومحاولة استثمارها بما يعود عليها بالنفع والفائدة .

❖ العلاج البيئي :

- بناء جسر تواصل مع الوالدين لمساعدة الحالة .
- إضافة النشاط الترويحي والفني للحصص حتى يتم شد انتباه الحالة إليها وبالتالي يكون نشاطها مستثمر في الحصة الدراسية ويزيد من إنتاجيتها.
- التدريب على المهارات الاجتماعية من خلال الحاق الحالة في مشروع تكاملي في المدرسة .
- التحصين ضد الضغوط التي تواجه الحالة من خلال إرساء أسس من التعاون والتفاهم بينها وبين منسوبات المدرسة في إطار من الود والفهم وتغليب روح الحوار.

٣- ملاحظات حول الحالة :

- الحالة لديها حس عالي بالمسؤولية .

تتبع الحالة			
التاريخ	نوع التتبع	الموضوع	وضع الحالة
١٧ / ١١ / ١٤هـ	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مقابلة <input checked="" type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	مقابلة مع والدة الحالة وقد تم تحويلها إلي بعد ان رفضت الحضور للمدرسة	<input type="checkbox"/> تحسن <input type="checkbox"/> ثبات <input checked="" type="checkbox"/> تراجع
١٨ / ١١ / ١٤هـ	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	مقابلة الحالة بهدف بناء علاقة مهنية تم فيها استخدام الفنيات التالية : (الإنصات ، إعادة العبارات ، عكس المشاعر)	<input type="checkbox"/> تحسن <input type="checkbox"/> ثبات <input checked="" type="checkbox"/> تراجع
٢٢ / ١١ / ١٤هـ	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	تم استقبالها صباحا عند بوابة المدرسة بعد اتصال هاتفي من أمها بأنها قد أحضرتها قسرا وقد تم عقد جلسة ارشادية مع الحالة	<input type="checkbox"/> تحسن <input checked="" type="checkbox"/> ثبات <input type="checkbox"/> تراجع
٢٩ / ١١ / ١٤هـ	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مقابلة <input checked="" type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	حضرت معلمة الكفايات اللغوية وبرفقتها الحالة خائفة وتبكي وقد اتضح بعد تهدئتها أنها تود تأجيل الاختبار لهذا المقرر وكانت تخشى مواجهة المعلمة وقد أوضحت لها المعلمة أن الاختبار جدا سهل ونصحتها ان تجرب وإن أخفقت ستعطيها فرصة أخرى والحمد لله أدت الاختبار واخذت الدرجة كاملة وكان لهذا الأمر مردود إيجابي كبير على الحالة	<input type="checkbox"/> تحسن <input checked="" type="checkbox"/> ثبات <input type="checkbox"/> تراجع
١٨ / ١٢ / ١٤هـ	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	تم ملاحظة الحالة في وقت الفسحة حيث كانت منسجمة مع مجموعة طالبات وبعدها بيومين وردني اتصال من أمها تبشرني بأن ابنتها تحسنت كثيرا	<input checked="" type="checkbox"/> تحسن <input type="checkbox"/> ثبات <input type="checkbox"/> تراجع

التاريخ	نوع التتبع	الموضوع	وضع الحالة
١٤ / ١٢ / ٢٤ هـ	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	مقابلة معلمات الحالة للاطمئنان على مستواها الدراسي ومدى انسجامها مع المجموعات التعليمية في غرفة الصف وقد أثنوا عليها كثيرا	<input checked="" type="checkbox"/> تحسن <input type="checkbox"/> ثبات <input type="checkbox"/> تراجع
١٤ / ١ / ٦ هـ	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	مخاطبة خطية من ولي امر الحالة يشرح فيه أسباب غيابها وتم تحويله لمنسقة الغياب لاتخاذ اللازم مع التأكيد على ضرورة تفهم وضع الحالة النفسي	<input type="checkbox"/> تحسن <input type="checkbox"/> ثبات <input checked="" type="checkbox"/> تراجع
١٤ / ١ / ١٢ هـ	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	اتصال منذ الصباح الباكر من والدتها وتشكو أنها عادت ترفض الحضور للمدرسة تم استقبالها وتهنئتها ومن ثم ارسالها للفصل	<input type="checkbox"/> تحسن <input checked="" type="checkbox"/> ثبات <input type="checkbox"/> تراجع
١٤ / ١ / ١٦ هـ	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	مقابلة ارشادية استخدمت فيها فنية الاستبصار وذلك لحمل الحالة على تفهم المشكلة ومساعدتها على تفهم إمكاناتها وقدراتها ومحاولة استثمارها بما يعود عليها بالنفع والفائدة .	<input checked="" type="checkbox"/> تحسن <input type="checkbox"/> ثبات <input type="checkbox"/> تراجع
١٤ / ١ / ٢٠ هـ	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	تفاعل الحالة مع مشروع مدرسي تكاملي بشكل ملفت للنظر وقدمت عمل ذو جودة عالية حاز على إعجاب الجميع ناهيك عن انسجامها مع فريق العمل من الطالبات	<input checked="" type="checkbox"/> تحسن <input type="checkbox"/> ثبات <input type="checkbox"/> تراجع
١٤ / ٢ / ١٢ هـ	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	جلسة ارشادية تم فيها الاطمئنان على تغلب الحالة على خوفها و انسجامها بشكل كامل مع المجتمع المدرسي وتم الاطمئنان على مدى استعدادها لاختبارات الفصل الدراسي الأول	<input checked="" type="checkbox"/> تحسن <input type="checkbox"/> ثبات <input type="checkbox"/> تراجع
١٤ / ٣ / ١٦ هـ ١٤ / ٣ / ٢٧ هـ	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مقابلة <input type="checkbox"/> تحويل <input type="checkbox"/> أخرى	متابعة الحالة أثناء تأديتها لاختباراتها والتواصل مع معلماتها ووالدتها	تحسن مستمر بشكل ملحوظ والله الحمد والمنة تم إغلاق الحالة بعد الأسبوع الثاني من بداية الفصل الثاني

